

CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

Quadro di sintesi delle competenze trasversali

AMBITI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI(ELEMENTI OSSERVABILI)
A)GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione	1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE 2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO 3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE
B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO	1)ATTENZIONE 2) IMPEGNO
C) AUTONOMIA	1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole) 2) METODO di LAVORO (autoregolazione) 3)CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione)
C) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO	1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI 2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO 3)CAPACITÀ di COLLABORAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

CLASSE _____

alunno			
A) GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione			
1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole di vita di classe			
Parla con quasi tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo di amici			
Va d'accordo con gli altri, non è litigioso e non li provoca			
In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi (non ricorre a forme di aggressione fisica o verbale)			
Preferisce stare in compagnia piuttosto che isolarsi			
Ha facilità di comunicazione e riesce senza fatica a farsi degli amici			
Instaura e mantiene buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolare difficoltà			
Interviene, se necessario, in difesa degli altri			
Utilizza nel gioco spontaneo una modalità simbolico - verbale			
2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO			
Accetta gli scherzi senza offendersi e reagire			
E' sensibile ai problemi degli altri			
3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE			

Lavora da solo senza chiedere continuamente l'approvazione dell'insegnante per qualunque cosa			
Quando ritiene di non meritare una osservazione, lo fa notare e dice apertamente le proprie opinioni			
Chiede spiegazioni se ha dubbi o se non ha capito bene qualcosa			
Si offre personalmente di compiere azioni utili alla classe ed esegue gli incarichi che gli vengono affidati			
Nel proprio rapporto con l'insegnante è equilibrato e disponibile al dialogo			
Non cerca di attirare continuamente l'attenzione su di sé			

B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO			
1)ATTENZIONE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta l'insegnante che gli/le parla			
Ascolta i coetanei che parlano durante le conversazioni del gruppo			
Risponde alle domande dell'insegnante in modo pertinente			
Mantiene l'attenzione adeguata all'attività proposta			
Fa domande pertinenti senza interrompere l'attività con argomenti fuori tema			
2) IMPEGNO			
Rimane in classe durante la lezione senza chiedere continuamente di uscire			
Segue la lezione senza parlare con i compagni			
Utilizza e ha cura del proprio e altrui materiale			
Chiede conferma per accertarsi che quanto sta facendo sia corretto			
Porta a termine l'attività di cui si sta occupando			
Finisce il proprio lavoro nei tempi stabiliti			
Porta a termine i propri compiti senza bisogno di essere costantemente stimolato dall'insegnante			
Esegue i compiti assegnati da svolgere a casa			

C) AUTONOMIA			
1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole)	SI	NO	IN PARTE
È consapevole delle varie fasi del lavoro			
2) METODO di LAVORO (autoregolazione)			
Porta a termine le attività iniziate			
Lavora proficuamente anche senza una guida continua			
Dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro senza impazienza di finire			
Utilizza adeguatamente abilità e conoscenze pratiche ed esperienze reali			
È preciso, cura la forma e i particolari			
3)CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione)			
Esprime opinioni pertinenti ed originali sugli argomenti affrontati			
Tollera i propri errori accettando anche il fatto di poter sbagliare			

Partecipa volentieri alle attività di classe			
--	--	--	--

D) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO			
1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI	SI	NO	IN PARTE
E' in grado di assumere diversi ruoli a seconda dei contesti			
Accetta le decisioni della maggioranza			
Prende le proprie decisioni con autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli			
2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO			
Controlla (non reprimendoli) i propri sentimenti di ira e gli scatti di rabbia nei riguardi dei compagni			
Supera i propri sentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti			
3)CAPACITÀ di COLLABORAZIONE			
Aiuta i compagni in difficoltà			
Accetta l'aiuto dei compagni			
Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto			
Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive che aiutano il gruppo			
Rispetta le opinioni degli altri			
Cerca di non mettere in difficoltà i compagni			
Presta senza difficoltà le proprie cose			
Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni			

CLASSI TERZE

Quadro di sintesi delle competenze trasversali

AMBITI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI(ELEMENTI OSSERVABILI)
A)GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione	1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE 2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO 3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE
B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO	1)ATTENZIONE 2) IMPEGNO
C) AUTONOMIA	1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole) 2) METODO di LAVORO (autoregolazione) 3)CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione)
C) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO	1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI 2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO 3)CAPACITÀ di COLLABORAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

CLASSE

alunno			
A) GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione			
1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole di vita di classe			
Si relaziona con quasi tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo di amici			
Va d'accordo con gli altri, non è litigioso e non li provoca			
In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi (non ricorre a forme di aggressione fisica e/o verbale né è remissivo)			
Preferisce stare in compagnia piuttosto che isolarsi			
Ha facilità di comunicazione e riesce senza fatica a farsi degli amici			
2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO			
Accetta gli scherzi senza offendersi, farne un dramma, vendicarsi			
Capisce e sa fare propri i problemi degli altri			
3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE			
Lavora da solo senza chiedere continuamente l'approvazione dell'insegnante per qualunque cosa			
Rimproverato ingiustamente, o quando ritiene di non meritare una			

osservazione, lo fa notare e dice apertamente le proprie opinioni			
Chiede spiegazioni se ha dubbi o se non ha capito bene qualcosa			
Si offre personalmente di compiere azioni utili alla classe ed esegue gli incarichi che gli vengono affidati			
Nel proprio rapporto con l'insegnante è equilibrato e non cerca di attirare continuamente l'attenzione su di sé			

B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO			
1)ATTENZIONE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e guarda l'insegnante che gli/le parla			
Ascolta e guarda i coetanei che parlano durante le conversazioni del gruppo			
Risponde alle domande dell'insegnante su quanto viene detto			
Segue qualsiasi argomento e non solo se particolarmente interessato			
Fa domande pertinenti senza interrompere l'attività con argomenti fuori tema			
2) IMPEGNO			
Rimane in classe durante la lezione senza chiedere continuamente di uscire			
Segue la lezione senza parlare con i compagni			
Porta il materiale didattico occorrente			
Utilizza e ha cura del proprio materiale			
Ha cura dei materiali della scuola e/o dei coetanei			
Verifica e chiede informazioni per accertarsi che quanto sta facendo sia corretto			
Porta a termine l'attività di cui si sta occupando			
Finisce il proprio lavoro nei tempi stabiliti			
Porta a termine i propri compiti senza bisogno di essere costantemente stimolato dall'insegnante			
Porta a termine le consegne curando la forma, soffermandosi anche sui particolari			
Esegue i compiti assegnati da svolgere a casa			

C) AUTONOMIA			
1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole)	SI	NO	IN PARTE
È consapevole delle varie fasi del lavoro scolastico			
Chiede spontaneamente che gli /le vengano assegnate delle attività			
2) METODO di LAVORO (autoregolazione)			
Porta a termine le attività iniziate prima di passare ad altro			
Lavora proficuamente anche senza una guida continua			
Dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro senza impazienza di finire			
Accetta i consigli dell'insegnante che indichino nuovi modi di procedere			
Utilizza adeguatamente conoscenze pratiche ed esperienze reali			

È preciso, cura la forma e i particolari			
3)CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione)			
Esprime opinioni pertinenti ed originali sugli argomenti affrontati			
Dà valutazioni adeguate ai propri lavori			
Utilizza le valutazioni come strumenti per migliorare i propri risultati			
Accetta il fatto di poter sbagliare			
Partecipa volentieri alle attività di classe			

C) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO			
1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI	SI	NO	IN PARTE
Instaura, a seconda delle situazioni, rapporti di autonomia, di parità, di dipendenza, di leadership senza ricorrere a forme rigide e stereotipate			
Accetta le decisioni della maggioranza			
Prende le proprie decisioni con autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli			
2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO			
Controlla (non reprimendoli) i propri sentimenti di ira e gli scatti di rabbia nei riguardi dei compagni			
Supera i propri sentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti			
3)CAPACITÀ di COLLABORAZIONE			
Aiuta i compagni in difficoltà			
Accetta l'aiuto dei compagni			
Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto			
Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte che aiutano il gruppo			
Rispetta le opinioni degli altri			
Cerca di non mettere in difficoltà i compagni			
Presta senza difficoltà le proprie cose			
Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni			

CLASSI QUARTE

COMPETENZE TRASVERSALI

Quadro di sintesi delle competenze trasversali

AMBITI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI(ELEMENTI OSSERVABILI)
A)GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione	1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE 2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO 3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE
B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO	1)ATTENZIONE 2) IMPEGNO
C) AUTONOMIA	1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole) 2) METODO di LAVORO (autoregolazione) 3)CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione)
C) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO	1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI 2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO 3)CAPACITÀ di COLLABORAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

CLASSE

Alunno			
A) GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione			
1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole di vita di classe			
Parla con tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo di amici			
Va d'accordo con gli altri, non è litigioso e non li provoca			
Riesce a gestirsi in situazioni di conflitto senza imporsi con prepotenza			
Preferisce relazionarsi con il gruppo piuttosto che isolarsi			
Ha facilità di comunicazione e riesce senza fatica a farsi degli amici			
Instaura e mantiene buoni rapporti con i compagni senza incontrare particolare difficoltà			
E' sempre pronto a sostenere l'amico in difficoltà			
2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO			

Prova empatia per i problemi degli altri			
Misura la sua reazione in caso di scherzi senza vendicarsi			
3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE			
Lavora da solo senza chiedere continuamente l'approvazione dell'insegnante per qualunque cosa			
Esprime apertamente le proprie opinioni quando ritiene di non meritare una osservazione			
Chiede spiegazioni se ha dubbi o se non ha capito bene qualcosa			
Si offre personalmente di compiere azioni utili alla classe ed esegue gli incarichi che gli vengono affidati			
Nel proprio rapporto con l'insegnante è equilibrato e non cerca di attirare continuamente l'attenzione su di sé			

B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO			
1)ATTENZIONE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e guarda l'insegnante che gli/le parla			
Ascolta e segue i compagni che interagiscono in una conversazione di gruppo			
Risponde alle domande dell'insegnante			
Segue qualsiasi argomento e non solo se particolarmente interessato			
Fa domande pertinenti senza interrompere l'attività con argomenti fuori tema			
2) IMPEGNO			
Rimane in classe durante la lezione senza chiedere continuamente di uscire			
Segue la lezione senza parlare con i compagni			
Porta il materiale didattico occorrente e ne ha cura			
Ha cura dei materiali della scuola			
Verifica il proprio lavoro prima di consegnarlo			
Porta a termine le consegne nei tempi stabiliti senza bisogno di stimoli			
Porta a termine le consegne curando la forma, soffermandosi anche sui particolari			
Esegue i compiti assegnati da svolgere a casa			
Esegue attività complementari e di potenziamento nelle classi virtuali con applicativi digitali			

C) AUTONOMIA			
1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole)	SI	NO	IN PARTE
Restituisce prontamente feedback appropriati a domande stimolo dell'insegnante			
Sviluppa e amplia le attività in atto a scuola e a casa			
Chiede spontaneamente che gli /le vengano assegnate attività aggiuntive in modalità digitale			
2) METODO di LAVORO (autoregolazione)			
Porta a termine le attività iniziate prima di passare ad altro			

Lavora proficuamente anche senza una guida continua			
Dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro senza impazienza di finire			
Procede seguendo criteri logici e avanzando ipotesi di lavoro.			
Accetta i consigli dell'insegnante che indichino nuovi modi di procedere			
Utilizza adeguatamente conoscenze pratiche ed esperienze reali			
Ha capacità di problem solving dopo aver individuato problemi e difficoltà			
È preciso, cura la forma e i particolari dei propri lavori			
3)CAPACITÀ di VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE			
Esprime opinioni pertinenti ed originali sugli argomenti affrontati			
Fonda le proprie affermazioni su dati certi			
Ha capacità di autovalutazione in relazione ai tasks eseguiti			
Accoglie anche le valutazioni negative per migliorare i propri risultati			
Partecipa volentieri alle attività di classe con interventi propositivi			

C) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO			
1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI	SI	NO	IN PARTE
Ha capacità di collaborare all'interno del gruppo classe			
Condivide le decisioni della maggioranza			
Prende le proprie decisioni con autonomia, senza dipendere dal compagno leader			
2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO			
Manifesta sentimenti di ira e scatti di rabbia nei riguardi dei compagni			
E' sicuro delle proprie idee anche se non condivise dagli altri			
Ristabilisce rapporti interrotti superando risentimenti personali			
3)CAPACITA' di COLLABORAZIONE			
Collabora fattivamente nel piccolo e grande gruppo			
Accetta l'aiuto dei compagni			
Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto			
Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive che aiutano il lavoro di gruppo			
Rispetta le opinioni degli altri			
Cerca di non mettere in difficoltà i compagni			
Presta e condivide senza difficoltà le proprie cose ai compagni			

CLASSE QUINTA

COMPETENZE TRASVERSALI

Quadro di sintesi delle competenze trasversali

AMBITI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI(ELEMENTI OSSERVABILI)
A)GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione	1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE 2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO 3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE
B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO	1)ATTENZIONE 2) IMPEGNO
C) AUTONOMIA	1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole) 2) METODO di LAVORO (autoregolazione) 3)CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione)
C) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO	1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI 2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO 3)CAPACITÀ di COLLABORAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

CLASSE

Alunno			
A) GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE Costruzione di modalità corrette di relazione			
1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole di vita di classe			
Parla con quasi tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo di amici			
Va d'accordo con gli altri, non è litigioso e non li provoca			
In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi (non ricorre a forme di aggressione fisica o verbale)			
Preferisce stare in compagnia piuttosto che isolarsi			
Ha facilità di comunicazione e riesce senza fatica a farsi degli amici			
Instaura e mantiene buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolare difficoltà			
Interviene, se necessario, in difesa degli altri			
2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO			
Accetta gli scherzi senza offendersi, farne un dramma, vendicarsi			
Capisce e sa fare propri i problemi degli altri			

3)INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE			
Lavora da solo senza chiedere continuamente l'approvazione dell'insegnante per qualunque cosa			
Quando ritiene di non meritare una osservazione, lo fa notare e dice apertamente le proprie opinioni			
Chiede spiegazioni se ha dubbi o se non ha capito bene qualcosa			
Si offre personalmente di compiere azioni utili alla classe ed esegue gli incarichi che gli vengono affidati			
Nel proprio rapporto con l'insegnante è equilibrato e non cerca di attirare continuamente l'attenzione su di sé			

B) RESPONSABILITÀ RISPETTO AL LAVORO			
1)ATTENZIONE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e guarda l'insegnante che gli/le parla			
Ascolta e guarda i coetanei che parlano durante le conversazioni del gruppo			
Risponde alle domande dell'insegnante su quanto viene detto			
Segue qualsiasi argomento e non solo se particolarmente interessato			
Fa domande pertinenti senza interrompere l'attività con argomenti fuori tema			
2) IMPEGNO			
Rimane in classe durante la lezione senza chiedere continuamente di uscire			
Segue la lezione senza parlare con i compagni			
Porta il materiale didattico occorrente			
Utilizza e ha cura del proprio materiale			
Ha cura dei materiali della scuola e/o dei coetanei			
Verifica e chiede informazioni per accertarsi che quanto sta facendo sia corretto			
Porta a termine l'attività di cui si sta occupando			
Finisce il proprio lavoro nei tempi stabiliti			
Porta a termine i propri compiti senza bisogno di essere costantemente stimolato dall'insegnante			
Porta a termine le consegne curando la forma, soffermandosi anche sui particolari			
Esegue i compiti assegnati da svolgere a casa			

C) AUTONOMIA			
1) MOTIVAZIONE al LAVORO e all'APPRENDERE (interesse consapevole)	SI	NO	IN PARTE
È consapevole delle varie fasi del lavoro d'aula			
Sviluppa, ampliandola, l'attività in atto			
Chiede spontaneamente che gli /le vengano assegnate delle attività			
2) METODO di LAVORO (autoregolazione)			
Porta a termine le attività iniziate prima di passare ad altro			

Lavora proficuamente anche senza una guida continua			
Dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro senza impazienza di finire			
Procede seguendo criteri logici e avanzando ipotesi di lavoro.			
Accetta i consigli dell'insegnante che indichino nuovi modi di procedere			
Utilizza adeguatamente conoscenze pratiche ed esperienze reali			
È accurato nel definire i problemi, nell'individuare le difficoltà			
È preciso, cura la forma e i particolari			
3)CAPACITÀ di CRITICA ed AUTOCRITICA (valutazione)			
Esprime opinioni pertinenti ed originali sugli argomenti affrontati			
Si preoccupa di fondare le proprie affermazioni su dati certi			
Dà valutazioni adeguate ai propri lavori			
Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati			
Tollera i propri errori accettando anche il fatto di poter sbagliare			
Dichiara di partecipare volentieri alle attività di classe			

C) PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO			
1)AUTONOMIA/INDIPENDENZA DAI COETANEI	SI	NO	IN PARTE
Instaura, a seconda delle situazioni, rapporti di autonomia, di parità, di dipendenza, di leadership senza ricorrere a forme rigide e stereotipate			
Accetta le decisioni della maggioranza			
Prende le proprie decisioni con autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli			
2)GESTIONE CONTROLLATA DEL CONFLITTO			
Controlla (non reprimendoli) i propri sentimenti di ira e gli scatti di rabbia nei riguardi dei compagni			
Rinuncia alle proprie idee se non condivise dagli altri			
Supera i propri sentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti			
3)CAPACITÀ di COLLABORAZIONE			
Aiuta i compagni in difficoltà			
Accetta l'aiuto dei compagni			
Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto			

Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive che aiutano il gruppo			
Rispetta le opinioni degli altri e non interviene squalificandole e ignorandole			
Cerca di non mettere in difficoltà i compagni			
Presta senza difficoltà le proprie cose			
Utilizza i propri oggetti insieme ai compagni			